

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД 0.4 Иностранный язык  
код, наименование УД.

программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)  
специальности /специальностей  
11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи и  
электронавигации судов»  
код, наименование специальности(ей)  
по программе базовой подготовки  
базовая/углубленная

Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск  
2024



## **1. Общие положения**

### ***1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) предмета Иностранный язык***

является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

***1.2.*** В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

***1.3.*** ФОС разработан в соответствии с:

положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МГТУ»; рабочим учебным планом по специальности; рабочей программой учебного предмета Иностранный язык.

## **2. Паспорт фонда оценочных средств УП Иностранный язык**

2.1 ФОС позволяет оценивать **КК**:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение **умений**:

У1. участвовать в дискуссии /беседе на знакомую тему;

У2. осуществлять запрос и обобщение информации;

У3. обращаться за разъяснениями;

У4. выражать своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, своё мнение по обсуждаемой теме;

У5. вступать в общение; поддерживать его или переходить к новой теме, завершать общение;

У6. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;

У7. кратко передавать содержание полученной информации;

У8. рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;

У9. рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

У10. в содержательном плане совершенствовать смысловую завершённость, логичность, целостность;

У11. выражать мысли в письменной форме, создавать различные типы и жанры письменных сообщений (личное письмо, письмо в газету, журнал, небольшой рассказ (эссе));

У12. заполнять анкеты, бланки;

У13. излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);

У14. составлять план действий, конспект сообщения;

2.2 ФОС позволяет оценивать усвоение **знаний**:

31.- простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, утвердительные, вопросительные, отрицательные,

побудительные предложения и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are;

- 32.-сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчинённые предложения с союзами because, so, if, when,that is why; понятия согласования времён и косвенная речь.
- 33.- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу , а также исключения .
- 34.- артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.
- 35.- местоимения: указательные ( this / these, that /those ) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.  
Неопределённые местоимения, производные от some , any ,no , every.
- 36.- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- 37.- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some , any , every.
- 38.- глагол, глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple / Indefinite для выражения действий в будущем после if ,when.
- 39.- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;сложноподчинённые предложения с союзами for, as , till, until, (as) though; сложноподчинённые предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.Предложения с союзами neither ... nor, either...or.
- 310.- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
- 311.- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- 312.- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- 313.- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

## 2.4 Кодификатор оценочных средств

<u>Код</u> <u>ОС</u>	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам
2	Создание устных и письменных высказываний	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном и письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы	Образец устного ответа
3	Орфографический и лексический диктант	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Тексты диктантов
4	Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося	Вопросы и задания для подготовки к собеседованию
5	Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания	Фонд тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению.
6	Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; - Методические указания по выполнению работ; --критерии и шкала оценивания.	Комплект заданий по вариантам

### 3. Комплекты контрольно – оценочных средств по видам аттестации

#### 3.1 Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Фронтальный опрос, беседа	- перечень вопросов; -критерии и шкала оценивания
Орфографический и лексический диктант	- тексты диктантов; -критерии и шкала оценивания
Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Создание устных и письменных высказываний различных стилей и жанров	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; -методические указания по выполнению работ; -критерии и шкала оценивания.

#### 3.2 Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

<b>Форма проведения</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Дифференцированный зачет	вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; - билеты; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

## Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

по учебному предмету Иностранный язык  
(наименования предмета)

### Примерные задания для входного контроля

Тест входного контроля проводится с целью определения готовности обучающегося к освоению учебной предмета «Иностранный язык», базируется на предметх, предшествующих изучению данной предмета. Для выполнения практической работы обучающийся должен систематизировать знания по грамматике английского языка по следующим темам: “Active Voice”, “Pronouns”, “Prepositions”, “Sentence Structure”, а также знания лексического материала по темам школьного цикла.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

#### Тестовые задания:

1. Вставьте глагол в правильной форме: They \_\_\_\_\_ in a rented house this year.
  - a. lived
  - b. live
  - c. are living
  - d. do live
2. Выберите правильный вариант перевода: «квартира того человека»:
  - a. this mans' flat
  - b. that man's flat
  - c. this man's flat
  - d. the flat of this man's
3. Выберите правильный перевод выделенных местоимений: *Твоя*, Том, работа очень интересная, как и *моя*.
  - a. his...my
  - b. your ...mine
  - c. yours...my
  - d. his...me
4. Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению: My cousin \_\_\_\_\_ Maths three times a week.
  - a. will has
  - b. have
  - c. has
  - d. is
5. Выберите предлог, соответствующий предложению: We arrived in London \_\_\_\_\_ the 13th \_\_\_\_\_ April.



- a. on ... at
  - b. at ... in
  - c. on ... of
  - d. in ... of
6. Выпишите лишнее слово.
- a. kitchen, garden, bedroom, living room
  - b. fish, run, swim, jump
  - c. teddy bear, toy soldier, puppet, radio
  - d. skirt, mouth, jeans, shorts
  - e. hot, sunny, windy, spring
7. Вставьте глагол-связку *am, is, are* в пропуски:
- a. Peter Pan ..... a boy.
  - b. You ..... my friend.
  - c. A rabbit ..... funny.
  - d. A cat ..... in the garden.
  - e. Dogs ..... smart.
  - f. I ..... good at swimming.
  - g. They ... on holiday.
  - h. Lulu and I ..... happy.
- a. My cat ..... big.
  - j. My toys ..... on the shelf.

8. Составьте предложения, используя данные слова:

- j. cat, is, His, big \_\_\_\_\_.
- k. She, swim, can \_\_\_\_\_.
- .
- l. bad, is, His, pen \_\_\_\_\_.
- m. friend, is, My, happy \_\_\_\_\_.
- .
- n. I, in, am, garden, the \_\_\_\_\_.

Закончите предложение, подставив не достающее по смыслу предложения слово:

- . Every person has thirty two...
- a. There are ... days in a week.
- b. All pupils will have summer ...
- c. A Bear, a wolf, a fox and a hare are the forest ...
- d. My parents' parents are my ...

Вспомогательный глагол 3 лица, единственного числа во времени Present Simple.

- . do
- a. did
- b. is
- c. does

Вспомогательный глагол времени Future Simple.

- . won't
- a. will

- b. should
- c. would

Вспомогательный глагол времени Past Simple в отрицательных предложениях.

- . didn't
- a. don't
- b. doesn't
- c. hadn't

Вспомогательные глаголы времени Present Perfect.

- . had / has
- a. had / have
- b. have / has
- c. had / did

### Требования к оформлению результатов

Бланки для оформления результатов работы:

Бланки для заданий: 1-5 и 10-13 «Выберите правильный вариант ответа»

1	2	3	4	5	10	11	12	13
A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D

Тестовые задания 6-9 выполняются в письменном виде в соответствии с заданием.

## **Вводная лекция по Разделу «Общебытовые темы»**

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

"English is the international language of communication"

There are many countries in the world, and there are even more languages spoken by their inhabitants. How can the population of the Earth understand each other? But this goal is served by international languages, which allow us all to communicate with each other, regardless of nationality and place of residence. One of them is English.

Among foreign languages, English stands out for its prevalence, universality, which, in fact, is very beneficial, since quite a large number of people speak this language and studying it can help to get acquainted with foreigners and even help to get a job.

At the present stage of Russia's development, when qualitatively new relations between our country and members of the world community have been formed on the basis of new political and socio-economic realities, favorable opportunities have been created in Russia for learning foreign languages and their real use in communication with representatives of other countries. Successful mastery of foreign languages at present is a necessary prerequisite for getting an interesting job in the country and abroad, strengthening friendship with representatives of various countries, for continuing education in international higher educational institutions and professional growth in the chosen field of specialization.

Here, knowledge of a foreign language plays an important role, the possession of which expands the possibilities of communication at the intercultural level, and, of course, causes respect from a communication partner who is flattered by the knowledge of his language, just as Russians are surprised by a foreigner speaking their language.

Knowing what a person says and understanding him are not the same thing. It is therefore advisable to investigate how, already in the process of learning a foreign language itself, a person can gradually acquire the knowledge and skills that are the reason for successful intercultural communication.

English is on the way to becoming the world's first universal language. And this is confirmed by a number of facts: it is the native language for 500 million people in 12 different countries of the world. This is significantly less than about 900 million people who speak Mandarin Chinese. However, another 600 million people speak English at a decent level and use it as a second language. And also several hundred million more have some knowledge of the English language, which in turn has a semi-official or official status, and this is in about 62 countries. But perhaps as many people who speak different dialects of Chinese as English speakers, English is undoubtedly more widespread geographically, and in fact more universal than Chinese. Its distribution is growing at an intensive pace.

The importance of the English language in the modern world is difficult to overestimate. After all, it is impossible not to take into account the choice of more than 1 billion people who use it. And if for half of them it is native, then about 600 million have chosen it as a foreign one.

In general, the political, economic, scientific, and sports life of the whole world "flows" in English. English is defined as the official and working language of the United

Nations. All kinds of summits and meetings of heads of state, signing of laws and decrees, negotiations and debates – all this is conducted in English. International trade, the work of the banking system, the activities of the transport system on land, at sea and in the air are carried out in English. This language is a living communication tool for academics, doctors of sciences, scientists all over the world. After all, international conferences, the study of world experience and the exchange of information of scientific minds takes place only with the use of English. What can I say, the Olympic Games and all kinds of competitions between countries have chosen English as the official language.

The importance of the English language in the modern world is so great that its knowledge is not a privilege and luxury. Once upon a time, computers, as well as mobile phones, could only afford people of a certain social stratum. Now such things are essential items. The same can be said about English. It is taught everywhere: in schools, universities, courses. It is implied that any educated person is simply obliged to speak English, since it is his key to further self-education and self-improvement.

### English as a universal international language

A foreign language, like a native one, does not exist in isolation in society and cannot live its own life. It is closely connected with all spheres of society: economy, politics, art, education, military sphere, etc. reflecting the culture of the country it represents. However, the difference is that a foreign language serves as a means of not only interpersonal, but also interethnic, interstate, international communication.

Becoming participants in any kind of intercultural contacts, people interact with representatives of other cultures, often significantly different from each other. And first of all, in languages, traditions, norms of social behavior, clothing, national cuisine, attitude to the work performed often make these contacts difficult and even impossible. But these are only particular problems of cross-cultural contacts.

The main obstacle preventing the successful solution of this problem is that we perceive other cultures through in our own way, so our observations and conclusions are limited by its framework. It is difficult for us to understand the meaning of words, actions, actions that are not characteristic of ourselves. This suggests the conclusion that effective intercultural communication will not arise out of thin air, it needs to be studied purposefully.

English is the language of the English, Americans, one of the two official languages of Ireland, Canada and Malta, the official language of Australia, New Zealand, it is used by the population of some Asian countries (India, Pakistan, etc.) and Africa, including as official languages.

When it is said that English is a mixed language, it does not apply equally to its grammar and its vocabulary. In addition to the dictionary borrowings already mentioned, it is necessary to point out the flow of Latin, Italian, Spanish, Dutch, Arabic and other words that flooded into the English language during the Renaissance, the era of flourishing commercial capital. To these foreign-language words it is necessary to add a certain number of words of native languages that have entered the English language in connection with the expansion of the colonial power of English capital. The English language has a huge lexical wealth: Webster's complete dictionary has about 425,000 words.

In 90 countries, English is either a second language or is widely studied.

In Hong Kong, students in nine out of ten secondary schools study English. In France, in public secondary schools, students are required to study English or German for four years, the majority - at least 85% - choose English. In Japan, students must study English for six years before graduating from high school. In Russia, where learning foreign languages is mandatory for children, most of them learn English. In Norway, Sweden and Denmark, it is mandatory to study English. Of all European countries, not counting the UK, the Netherlands is in first place in terms of the number of people who know English. Since Portugal joined the European Community, the demand for English lessons has replaced the demand for French classes. "On the part of students, young professionals, educators, business people and government officials in most countries, there is a general hunger for materials and technological means in English," notes Charles Wick, former director of the United States Information Agency (USIA).

English prevails on transport and in the media. English is the language of travel and communication on international airlines. At all international airports, pilots and dispatchers speak English. Flags and light signals are used in maritime navigation, but "if ships had to communicate verbally, they would have found a common language, which would probably be English," says Werner Sims, an employee of the American maritime border service.

## Conclusion

In order to be able to communicate with most of the world's population and have access to a huge reservoir of information, we need to learn English at least at an elementary level. It is useful to almost everyone, it is not so difficult to study, and by studying it, we gain much more than we lose. English is needed not only for international communication and work, but also for entertainment. After all, reading a book in the original, watching a movie or TV series without being distracted by dubbing or subtitles is much better, because everything is presented in its initial form, without distortions of meaning, with all phraseological units and wordplay.

Герасимова С.Н преподаватель  
ГБПОУ СПСК, г.Светлоград

## Literature:

1. English is an international language [Electronic resource]  
[http://miresperanto.com/pri\\_angla/angla\\_kiel\\_universala.htm](http://miresperanto.com/pri_angla/angla_kiel_universala.htm)
2. International languages [Electronic resource]  
<http://jazyki.ru/mezhdunarodnye-yazyki/>
3. Inozemtsev, V. L. Westernization as globalization and globalization as Americanization // Questions of philosophy. - 2004. - No. 4. - pp. 58-63.
4. Kristall D. English as a global language. — M., 2001. — 168 p.
5. Streltsova A.D. English as a language of international communication // Young scientist. — 2017. — No. 49. — pp. 321-324.  
<https://moluch.ru/archive/183/46933/>
6. Leontiev, A.A. Journey through the map of the languages of the world [Text] / A.A.
7. Mikhalchenko, V.Yu. Dictionary of sociolinguistic terms [Text] / V.Yu. Mikhalchenko. - M. : Russian Academy of Sciences. Institute of Linguistics, p. 10.
8. Reformatsky,

A.A. Introduction to Linguistics [Text] / A.A. Reformatsky. - 5th ed., ispr. - M. : Aspect Press, p. 11.

9. Rosenthal, D.E., Telenkova M.A. Dictionary of Linguistic terms [Text] / D.E. Rosenthal, M.A. Telenkova. - 2nd ed. - M. : Enlightenment, p. 12.

10. E. How does a universal language arise? [Text] / E. Svadost. - M. : Nauka, p. 25-26

13. Stepanov, Yu.S. Fundamentals of General Linguistics [Text] : textbook. manual / Yu.S. Stepanov. - 2nd ed., reprint - M.: Enlightenment, p. 14.

**Перечень вопросов для фронтального опроса**

**по Разделу «Общебытовые темы»**

1. Как употребляются определенный и неопределенный артикли? Приведите примеры.
2. Как образуется множественное число имен существительных? Какие исключения Вы знаете?
3. Как образуется притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных?
4. Какие личные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
5. Как отличать личные местоимения в объектном падеже от притяжательных местоимений?
6. Как образуются порядковые числительные?
7. Какие степени сравнения прилагательных Вы знаете? Приведите примеры.
8. Проспрягайте глагол *to be* Present Indefinite Tense.
9. Переведите предложения: «Я — студент 1 курса.», «Он был капитаном», «Ты будешь врачом» и составьте к каждому из них по четыре вопроса разных типов: общий, альтернативный, специальный и разделительный.
10. Проспрягайте глагол «*TO HAVE*» в Present Indefinite Tense.
11. Как переводятся предложения с оборотом «*THERE IS /ARE*»? Приведите примеры.
12. Проспрягайте глагол «*TO SAIL*» в Present indefinite Tense.
13. На какие группы делятся все глаголы при образовании Past Indefinite Tense?
14. Когда употребляются времена группы CONTINUOUS?
15. Сравните употребление Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense?
16. Переведите предложения: «Я был в этом городе», «Я был в этом городе в прошлом году», «Когда Вы были в этом городе?», «Я был в этом городе в этом году».
17. Какие эквиваленты заменяют глаголы «*CAN*» и «*MUST*» в прошедшем и будущем временах?
18. В чем различие между действительным и страдательным залогами?



## *Образец ответа*

Артикль- то служебное слово, которое не переводится на русский язык. Существует два вида артиклей: определенный (**the**) и неопределенный (a/an).

**A/An** употребляется перед существительным в единственном числе и обозначает, то, что существительное является одним из многих других таких же сущ. (неопределенное сущ, незнакомое говорящему). **A/an** употребляется перед названиями профессий. Если сущ. в ед.числе начинается на гласную, то ставится артикль **an**, если сущ. начинается на согласную, то ставится артикль **a**. **The** употребляется перед конкретным сущ., в единственном и множественном числе. **The** употребляется с сущ., обозначающими предмет, единичный в своем роде. Например: A book, a person, a table, an apple, an eagle, an elephant, a teacher, an engineer. The old book, the old person, the round table. The moon, the earth.

Употребление определенного артикля **the** с именами собственными.

1. Перед именем собственным, обозначающим всю семью: The Browns- семья Браунов
2. перед названиями стран, где есть слова state, republic, union: The Russian Federation. Но: Russia, England и т.д.
3. Перед названиями морей, океанов, рек, заливов, проливов, каналов, горных хребтов, групп островов: The Atlantic Ocean, The Urals
4. Перед названиями судов, поездов, самолетов, гостиниц, музеев, газет, журналов: The Arctica Hotel, The Times
5. Перед названиями сторон света: The North, the South, the East, the West

Артикль не употребляется (нулевой артикль):

1. Перед именами, фамилиями, городами, названиями улиц.
2. Перед абстрактными, неисчисляемыми сущ. (чувства, жидкости ит.д.), если речь не идет о конкретном количестве.
3. Перед сущ., обозначающими титулы, звания, форму обращения.
4. Перед названиями месяцев, времен года.
5. Перед названиями наук.
6. В некоторых устойчивых выражениях с предлогом.

Например: Helen, Murmansk, Shabalina street, this is important information, Mr. Smith, Sunday, May, English.

### *Множественное число существительных*

Существительные в англ.яз. могут быть исчисляемые и неисчисляемые.

Существительные, которые можно посчитать поштучно-исчисляемые. Они могут быть как в единственном, так и во множественном числе.

Существительные, которые нельзя посчитать поштучно-неисчисляемые. Это существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например news, money, fish, love, friendship и т.д.

1. Для образования множественного числа существительных необходимо прибавить окончание – s(es).
2. Окончание –es прибавляется, если существительное заканчивается на –o, на шипящие или свистящие звуки (-s, ss, x, sh, ch, tch, g ), на –y, с предшествующей согласной, которая поменяется на i.
3. Буква f меняется на v, при прибавлении –s(es).
4. В остальных случаях добавляется окончание –S.
5. Исключения в образовании множественного числа:

Единственное число	Множественное число	перевод
man	men	мужчина
woman	women	женщина
child	children	ребенок
goose	geese	гусь
ox	oxen	бык
foot	feet	нога
tooth	teeth	зуб
mouse	mice	мышь

Окончания мн.числа могут произноситься тремя способами [s], [z],[iz]

1. Если сущ.заканчивается на глухую согл.,то окончание произноситься глухо [s], если сущ.заканчивается на звонкую согл.или гласную, то окончание произноситься звонко [iz], если сущ.заканчивается на шипящий или свистящий звук, то окончание произноситься [iz].

*Притяжательный падеж имен существительных.*

Притяжательный падеж служит для того, чтобы показать принадлежность одного существительного другому.

Например: машина (кого?) моего друга-My friend's car.

Зачастую перевод на английский язык будет начинаться с одушевленного сущ., то есть со слова мой друг. Число надо определять по этому же слову.

1. Для образования притяжательного падежа им.сущ. необходимо поставить апостроф ( ' ).
2. Если сущ. в единственном числе, то апостроф ставится до буквы 'S.
3. Если сущ. во множественном числе, то апостроф ставится после S'.
4. Если сущ. является исключением при образовании множественного числа, то притяжательный падеж образуется по принципу единственного числа, то есть 's.

#### *Исчисляемые и неисчисляемые существительные*

1. Исчисляемые существительные могут быть как в единственном, так и во множественном числе.
2. Существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. –неисчисляемые. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например: news, money, fish, love, friendship и т.д.

#### *Местоимения*

Личные (подлеж.)

Кто? Что?

I - я

He - он

She - она

It - оно (для неодуш.сущ.)

You - ты, вы

We - мы

They – они

Притяжательные (с сущ.)

Чей? Чья? Чье?

My -мое

His -его

Her -ее

Its-его, ее (для неодуш.сущ)

Your –твое,ваше

Our - наше

Their - их

## Объектные местоимения

(кому? чему?)-дополнение

Me-мне

Him-ему

Her-ей

It-для неодуш.сущ.

You-тебе, вам

Us-нам

Them-им

Абсолютная форма притяжат.местоимений (без существ.)

Mine-мое

His-его

Hers-ее

Its-для неодуш.

Ours-наше

Yours-ваше, твое

Theirs-их

## Указательные местоимения

Ед.ч.            мн.ч.

This (это) - these (эти)

That (то) - those (те)

## Возвратные местоимения(-ся)

Myself

Himself

Herself

Itself

Yourself (yourselves)

Ourselves

Themselves

*Числительные*

Количественные

	80. Eighty
1. One	90. Ninety
2. Two	100. One hundred
3. Three	200. Two thousand
4. Four	1,000,000 One million
5. Five	
6. Six	
7. Seven	
8. Eight	
9. Nine	
10. Ten	
11. Eleven	
12. Twelve	
13. Thirteen	
14. Fourteen	
15. Fifteen	
16. Sixteen	
17. Seventeen	
18. Eighteen	
19. Nineteen	
20. Twenty	
30. Thirty	
50. Fifty	
60. Sixty	
70. Seventy	

*Порядковые (the)First*

Second

Third

Fourth

Fifth

Sixth

Seventh

Eighth

Ninth

Tenth

Eleventh

Twelfth

Thirteenth

Fourteenth

Fifteenth

Sixteenth

Seventeenth

Eighteenth

Nineteenth

Twentieth

Thirtieth

Fortieth

Fiftieth

Sixtieth

Seventieth

Eightieth

Ninetieth

One hundredth

One thousandth

## One millionth

### *Даты*

1. Года произносятся количественными числительными (по 2 цифры).
2. С 2000 года можно произносить год не по двум цифрам, а через слово thousand.
3. Даты произносятся порядковыми числительными.

Например:

1989 год-nineteen eighty-nine

1800 год- eighteen hundred

2000 год- two thousand

2013- two thousand thirteen

28.04-the twenty-eighth of April

### *Дробные числительные*

1. Числитель произносится количественным числительным, а знаменатель-порядковым числительным.

$\frac{1}{2}$  one half

$\frac{2}{3}$  two thirds

$2\frac{1}{2}$  two and a half

0.2 [ou] point two

1.93 one point nine three (ninety-three)

### *Степени сравнения прилагательных*

Имя прилагательное-это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопрос какой, какая, какое.

1. Существует 3 степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ-для односложных и некоторых двусложных прилагательных; 2 способ для многосложных прилагательных; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).

Положительная	Сравнительная (-er)	THE превосходная (-est)
1. Warm	Warmer	The warmest
Hot	Hotter	The hottest
Dry	Drier	The driest
2. interesting	More interesting	The most interesting
3. исключения		



Good-хороший	Better	The best
Bad-плохой	Worse	The worst
Many/much-много	More	The most
Far-далекий	Farther	The farthest
Little-маленький	Less	The least

### *Правила написания*

1. Если прилагательное заканчивается на –у, с предшествующей согласной, то –у меняется на і при прибавлении суффиксов.
2. Если односложное прилагательное заканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным, то конечная согласная удваивается при прибавлении суффиксов.

### *Союзы, употребляемые со степенями сравнения.*

1. than-чем. Употребляется со сравнительной степенью.  
Например. This book is more interesting than that book.
2. as...as-такой же как. Употребляется с положительной степенью.  
This film is as interesting as that film.
3. not so ...as-не такой как. Употребляется с положительной степенью.  
This film is not so interesting as that film.

### *Степени сравнения наречий*

1. Существует 3 степени сравнения наречий: положительная, сравнительная и превосходная.
  2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ- для односложных и некоторых двусложных наречий; 2 способ для наречий с суффиксом *-ly*; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).
- Таким образом, степени сравнения наречий образуются по тем же правилам, что и степени сравнения прилагательных.

положительная	сравнительная	превосходная
hard	harder	The hardest
early	more early/earlier	The most early/the earliest
Исключения		
Badly-плохо	Worse	Worst
Well-хорошо	Better	Best
Much-много	More	Most
Little-мало	less	least

*Глагол to be (быть, находиться)*

Глагол имеет три формы- am, is, are в настоящем времени, was(were) в прошедшем времени, will be в будущем времени.

Чтобы определить какую форму глагола надо поставить, следует посмотреть на подлежащее (местоимение или существительное). Если подлежащее ед.числа, то употребляется is(was). Если подлежащее во множественном числе, то употребляется are (were). С местоимением I употребляется am (was).

При построении отрицательного предложения добавляется частица not, которая ставится после глагола.

При построении вопросительного предложения меняется порядок слов: Глагол ставится на первом месте.

Время	Повествовательное	Отрицательное	Вопросительное				
настоящее	I He She It We You They	am is is is are are are	I He She It We You They	am is is is are are are	not	Am Is Is Is Are Are Are	I He She It We You They
прошедшее	I He She It We You They	was was was was were were were	I He She It We You They	was was was was were were were	not	Was Was Was Was Were Were Were	I He She It We You They
будущее	I He She It We You They	Will be	I He She It We You They	Will not	be	Will	I He She It We You They

Например: I am a seaman. He was a Master. You will be a Captain.

*Настоящее простое (неопределенное) время*

1. Настоящее простое (неопределенное) время употребляется для повествования действий, которые происходят постоянно, регулярно, периодически.
2. Показателем времени являются наречия типа: usually, always, every day, sometimes и т.д.
3. В повествовательном предложении к глаголу добавляется окончание –S(es), если подлежащее выражено местоимениями HE, SHE, IT или существительным в единственном числе. В остальных случаях окончание S(es) не добавляется.
4. В отрицательном предложении добавляется do not и does not после подлежащего (местоимения или существительного). Если подлежащее выражено He, She, It, то используется does not.
5. При образовании вопросительной формы используется DO/DOES, которые ставятся на первое место или после вопросительного слова, если таковое имеется.(What? When? Where?)

*Прошедшее простое (неопределенное время)*

1. Прошедшее простое время употребляется для обозначения действий, которые произошли в прошлом.
2. Показателями прошлого времени являются такие наречия как yesterday, last year, last week, in 2000 year и т.д.
3. Для образования повествовательного предложения в прошедшем времени необходимо к правильному глаголу добавить окончание –ed, а неправильный глагол изменить на 2 форму (2 колонка таблицы неправильных глаголов).
4. Для построения отрицательного предложения необходимо добавить вспомогательный глагол did not, а у смыслового глагола убрать окончание –ed или 2 форму поменять на 1(исходную) форму глагола.
5. При образовании вопросительного предложения на первое место ставится DID, смысловой глагол употребляется в исходной (начальной) форме.

*Будущее простое (неопределенное) время*

1. Будущее простое время употребляется для обозначения действий, которые произойдут в будущем.
2. Показателями будущего времени являются наречия типа tomorrow, next year, next week и т.д.
3. В будущем простом времени употребляется вспомогательный глагол will для всех лиц и чисел.
4. В отрицательном предложении к will добавляется not=will not (won't).
5. В вопросительном предложении will ставится на первое место.

Времена группы INDEFINITE (SIMPLE):

Настоящее, прошедшее, будущее

время	повествовательное	отрицательное	вопросительное
Present (настоящее)	I YOU WE love THEY  HE SHE loves IT	I YOU WE do not love THEY  HE SHE does not love IT	I YOU Do WE love ? THEY  HE Does SHE love? IT
Past (прошедшее)	I YOU WE THEY loved HE went (2 ф.) SHE IT	I YOU WE THEY DID NOT love/go HE SHE IT	I YOU WE DID THEY love/go HE SHE IT
Future (будущее)	I YOU WE THEY will love HE SHE IT	I YOU WE THEY will not love SHE HE IT	I YOU WE Will THEY love SHE HE IT

30 самых распространенных неправильных глаголов

Начальная форма глагола (инфинитив)	Прошедшее время (2 форма)	Перевод
--	------------------------------	---------

be	Was/were	Быть
become	Became	Становиться
begin	Began	Начинать
break	Broke	Ломать
bring	Brought	Приносить
come	Came	Приходить
do	Did	Делать
drive	Drove	Водить (машину)
eat	Ate	Есть
10.feel	Felt	Чувствовать
11.find	Found	Находить
12.get	Got	Получать
13.give	Gave	Давать
14.go	Went	Ходить
15. have	Had	Иметь
16.keep	Kept	Хранить
17.know	Knew	Знать
18.leave	Left	Покидать
19.make	Made	Делать(изготавливать)
20.meet	Met	Встречать
21.read	Read	Читать
22.say	Said	Говорить
23.see	Saw	Видеть
24.send	Sent	Отправлять
25.sit	Sat	Сидеть
26.speak	Spoke	Разговаривать
27.take	Took	Брать
28.think	Thought	Думать
29.understand	Understood	Понимать
30.write	Wrote	писать

*\Настоящее длительное время.*

*Present Progressive (Continuous)*

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходит в момент речи и длится какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как now, at this moment и контекстом.

Например: Look! It is raining. Или It is raining now.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I am + гл.ing	I am not + гл.ing	Am I + гл.ing?
He is + гл ing She is + гл ing It is + гл ing	He is not + гл ing She is not + гл ing It is not + гл ing	Is he + гл ing? Is she + гл ing? Is it + гл ing?
We are +гл ing You are +гл ing They are +гл ing	We are not +гл ing You are not +гл ing They are not +гл ing	Are we +гл ing? Are you +гл ing? Are they +гл ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются в Present Continuous.

To love-любить

To like- нравиться

To hate- ненавидеть

To want-хотеть

To know-знать

To see-видеть

To hear-слышать

To believe-верить

*Прошедшее длительное время*

*Past Progressive (Continuous)*

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходило в момент речи в прошлом и длилось какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как yesterday at 5 o'clock или зависимым предложением (которое прерывает главное предложение). В этом случае, главное предложение употребляется в

Например: It was raining all day long yesterday. Или he was reading when she came into the room.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I was + гл.ing	I was not + гл.ing	Was I + гл.ing?
He was + гл.ing She was + гл.ing It was + гл.ing	He was not + гл.ing She was not + гл.ing It was not + гл.ing	Was he + гл.ing? Was she + гл.ing? Was it + гл.ing?
We were +гл.ing You were +гл.ing They were +гл.ing	We were not +гл.ing You were not +гл.ing They were not +гл.ing	Were we +гл.ing? Were you +гл.ing? Were they +гл.ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются во временах группы Progressive/Continuous.

#### *Модальные глаголы.*

1. Модальные глаголы- это особая группа глаголов в английском языке, которые не изменяются по лицам и числам.

2. После модальных глаголов смысловый глагол употребляется без частицы to.

You must not smoke here.

3. Сокращенные формы мод.гл. с частицей not.

Cannot=can't

May not=

Must not=mustn't

4. Перевод модальных глаголов:

Can- могу, умею (в физическом и умственном смысле слова)

May –можно, могу (в смысле разрешения), чаще в вопросительных предложениях.

Must- должен, обязан (приказ, обязанность)

1. Построение предложений.

Модальные глаголы строят вопросительные и повествовательные предложения самостоятельно, путем перестановки мод.гл. на первое место и добавлением частицы not на 3 место.

Например: He can swim. Can he swim? He can't (cannot) swim.

Повествовательное		Отрицательное		Вопросительное
I		I		
He		He		Can
She	Can	She	Can	May +
It	May + глагол	It	May+not+гл.	Must
You	must	You	Must	
They		They		
We		We		

#### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы



## Практическая работа

### по Теме «Приветствие»

*Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.*

A: Hello, Mike! \_\_\_1\_\_\_.

B: Hello, Sam. How are you?

A: \_\_\_2\_\_\_ . And how are you?

B: \_\_\_3\_\_\_. Not so bad. Can't complain.

A: Let's go somewhere together.

B: I don't mind, \_\_\_4\_\_\_. Call me tomorrow. So long. I wish you success.

A: The same to you. Remember me \_\_\_5\_\_\_. I hope we'll meet soon.

a) Nice to meet you.

b) but now I am in a hurry.

c) Thank you.

d) to your sister.

e) I'm fine, thanks

#### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b><i>Отлично</i></b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Вопросы для собеседования по Теме «Приветствие»

### Вопросы для собеседования

What's your name?  
How do you spell your name?  
How old are you?  
How are you?  
Where are you from?  
What do you do?  
What are you?  
Where do you live?  
What's your phone number?  
How are you doing?  
How are things ?  
What's new?  
What's up?  
How long have you been here?  
How do you like it here?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме «Описание человека»**

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*

Лицо, высокий лоб, длинный нос, ровные зубы, волнистые волосы, квадратная челюсть, голубые глаза, низкий рост, ровные ноги, тучный человек, лысый, пронзительный взгляд, привлекательный, красивый, смуглый, крупные черты лица, красивая фигура, морщины, длинные пальцы, мускулистое тело, пушистые ресницы.

### **Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

## Практическая работа

### по Теме «Описание человека»

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).

#### Why Some Don't Care About Their Appearance

Despite the extremely superficial nature of this society there are still people who are able to avoid the notion that you have to adapt to a particular standard of beauty mainly because they are comfortable in their own skin. To outsiders it might appear that these individuals don't care at all what they look like when the reality is that they simply have different priorities, and so even if their appearance doesn't feature very highly on their list it doesn't mean that they give no consideration to their appearance whatsoever. For some individuals appearance is extremely important because it gives them an edge. They may already feel confidence when they are with colleagues and friends, but looking good gives them the extra boost they need. Other people don't attribute that much importance to appearances, especially if they have a laid-back attitude, are confident in themselves, and don't have a job which requires power-dressing. This doesn't mean they don't care about their appearance; just that they have better things to do with their time than dressing up when all they are going to do is sit behind a desk all day. Some people do care about their appearance, although it may not look that way to others. There are individuals who possess their own unique sense of style, which might entail showing off their tattoos and piercings, as well as wearing clothes which don't seem to go together and look rather scruffy. However, these individuals may well belong to their own 'tribe' and this is their uniform. As far as their fellow 'members' are concerned they are one of them, and are dressed to reflect this. The rest of the world might think these individuals don't care about their appearance, but usually the opposite is true. Of course, there are those who really don't care what they look like, and usually justifiably so. If you're homeless, have a drink or drug problem, or a mental health issue, you can be forgiven for not making your appearance a priority. Unfortunately, everybody is judged by their appearance in this society, so that if you don't fit in with what is expected you are usually written off as being a bit weird. Everybody has their ups and downs, though, and surely nobody spends every second of their life trying to look their best. There are occasions when you're sick or are grieving and feel down, so that the last thing on your mind is your appearance. Only the people closest to you are able to judge if you are 'yourself' or not, though, since strangers see you for a split second without comprehending how you are feeling at any given moment. Most people do care about their appearance when they are in good spirits and things are going well in their life because they want to demonstrate that they belong to this society, which generally means conforming to certain standards in terms of their appearance. There may be some who decide to ignore convention, but these tend to be in the minority, while very few individuals don't care at all what others think about the way they look.

1. Some people don't care about their looks as they find it unimportant.

1) True 2) False 3) Not stated

2. For some people good appearance means additional points in their salary.

1) True 2) False 3) Not stated

3. There are people who think dressing up is useless for their job.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Tattoos and piercings can be taken as a sign of haut couture.

1) True 2) False 3) Not stated

5. Some people don't look proper but the same as their friends.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Men are usually preoccupied by bigger problems than appearance.

1) True 2) False 3) Not stated

7. Only strangers can make a just decision about your look.

1) True 2) False 3) Not stated

8. Few people are inattentive to the norms of appearance in

society. 1) True 2) False 3) Not stated

#### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### Создание устных и письменных высказываний

#### по Теме «Семья и семейные отношения»

This is my family: my wife, my son, my daughter and I. My name is Peter Black. I'm 40. My wife's name is Helen. She is 32. We have two children, a boy and a girl. My son John is 12. He is a schoolboy. My daughter Mary is 6 years younger than John. I'm an electronic engineer. My wife is a teacher. She is always busy with her pupils. We have many relatives: cousins, uncles and aunts. My parents are sixty years old. They are farmers. Helen's sister Ann is her best friend. She is a nurse at the hospital. She is 24, she isn't married.

#### Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<b><i>Отлично</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Хорошо</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

#### Вопросы для собеседования

по Теме «Семья и семейные отношения»

## Вопросы для собеседования

1. What is your full name?
3. How old are you?
4. When is your birthday?
5. Where are you from?
6. Where do you live?
7. Where do you study?
8. What is your future profession?
9. What is your hobby?
10. What are you interested in?
11. How do you spend your free time?
12. Have you got a family?
13. What is your family like?
14. Have you got a friend?
15. What do you respect him/her for?

## Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы



**Практическая работа**  
**по Теме «Семья и семейные отношения»**

1. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.  
Intelligent, large, good, noisy, grey, hot, difficult.

2. Раскройте скобки, используя необходимую степень сравнения.

1. My house is (large) than Olga's.
2. Jane is the (young) in the family.
3. She isn't so (busy) today as she was yesterday.
4. The task was (difficult) than we expected.
5. Tom is the (good) student in our group.
6. It is the (dull) book I have ever read.
7. There are few (interesting) museums then the Louvre.
8. This book is as (interesting) as that one.
9. He was only 2 years (young) than I was.
10. It was the (successful) day in her life.
11. Ann plays the piano (bad) than the other girls.
12. John is (tall) than his brother.
13. She is the (elegant) woman in the room.
14. Sky diving is one of the (dangerous) sports.
15. My flat is as (large) as my friend's.

### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений,

<i>льно</i>	навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
-------------	---

### **Вопросы для собеседования по Теме «Описание жилища»**

- 1 What floor is your flat on?
- 2 How many rooms are there in your flat and what are they?
- 3 Does the flat have a balcony?
- 4 Is the balcony large?
- 5 Are the rooms light and warm?
- 6 Does your flat have all modern conveniences/amenities?
- 7 How do you like the kitchen? Is it comfortable?
- 8 Is there a gas cooker and an electric stove?
- 9 How many square metres is the flat?
- 10 Do you like the layout (the planning) of the flat?

### **Критерии оценки устного ответа**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

### **Перечень вопросов для фронтального опроса**

### **по Теме «Описание жилища»**

## Вопросы для опроса

What house do you live in?

Is it a block of flats?

Is it a many-storied house?

What floor is your flat on?

What is your flat like?

What modern conveniences are there in your house?

What is your favourite room and why?

What is the main piece of furniture in your bedroom?

What is there on your bed?

Where do you keep your bedding?

Is there a carpet on the floor?

Where do you keep your clothes?

What is there on your dressing-table?

Are there any arm-chairs in your bedroom?

Is your study a simply-furnished room?

Is there a writing-table in it?

What things can be seen on your writing-table?

Is there a bookcase in your study?

Are there sliding glass doors in the bookcase?

Is there a carpet spread on the floor?

How is the study lighted?

What do you do in the dining-room?

What is there in the middle of the room?

Is your dinner-table square or round?

What is it covered with?

Where do you keep your tea or dinner things?

Is there a sofa in your dining-room?

What is there on the sofa?

Is there a television-set or a radio-set in your dining-room?

What other pieces of furniture can you see in the dining-room?

Does the door of your dining room give upon a balcony?

Is there a bath-room and a water-closet in your flat?

Where is the bath-tab with the shower?

When do you take a bath?

Is there a mirror above the wash-basin?

What else is there in your bath-room?

Is there running water in your kitchen?

Is there a gas-stove in your kitchen?

Where do you do the cooking?

Where do you keep your kitchen utensils?

What kitchen utensils have you got?

Are there chairs or stools in your kitchen?

Is there a refrigerator in your kitchen?

Where is your washing- machine?

When do you do your rooms?

What do you begin with?

What are the rooms dusted with?

How are the carpets cleaned?

What is the floor swept with?

Do you wash or polish the floor in your rooms?

Who keeps house?

#### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем

		серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка (удовлетворительно)</b>	<b>«3»</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка (неудовлетворительно)</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Практическая работа**  
**по Теме «Описание жилища»**

1. Openthebrackets.

1. I (be) aneconomist.
2. Jack (be) fromHungary.
3. My aunt (not be) twenty-nine.
4. These children (be) her daughters?
5. Susan (be) at home now, ...?
6. You (be) thirsty?
7. My brother and I (be) students.
8. I (not be) at the blackboard.
9. His parents (be) in France now, ...?
10. It (be) an interesting book?

2. Ask questions to the sentences.

The weather is warm today.

The little boys are in the street now.

3. Correct mistakes.

1. My sisters is doctors.
2. Elephants are big animals?
3. I am interested in football, isn't I?
4. Where this man is from?
5. His feet is dirty.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме «Распорядок дня»**





*Напишите под диктовку слова на английском языке и переведите их на русский язык.*

1. mother
2. sister
3. grandfather
4. family
5. parents
6. to be fond of
7. to be good at
8. to become friends
9. to spend a lot of time
10. to discuss
11. to have breakfast
12. to do homework
13. to take a shower
14. to stay at home
15. to go to bed
16. polite
17. honest
18. lazy
19. kind
20. glad

#### **Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

#### **Создание устных и письменных высказываний**

**по Теме «Распорядок дня»**

## My Daily Routine

My name is Dorothy. I'm nine years old. I wake up at 8 o'clock every day except weekend. I get up and get dressed. I wash my face and clean my teeth. Then I have a nutritious breakfast. In the mornings I like to eat scrambled eggs, cheese sandwiches, and tea. My school lessons begin at 9:30. I have to get to school six stops by tram and not to be late I leave home at 8:45. At 3 o'clock the lessons are over. Then I have dinner. After it, I like to play video games. I go in for capoeira three times a week. My training begins at 4 o'clock and lasts for 2 hours. Then I do my homework. My mom and dad go home after their work at half past six and we have supper at about seven o'clock. I go for a walk with my little dog in the evening. We go to the park. I go to bed at 11 o'clock.

### Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

## **Вопросы для собеседования**

**по Теме «Хобби, досуг»**

## Перечень вопросов для собеседования

- Do you have a hobby?
- How do you spend your free time?
- Do you like reading books?
- Do you go in for sports?
- Do you prefer active rest?
- Do you meet with your friends?
- Do you play computer games?
- Do you practice a self-education?
- Is your hobby pleasant to your relatives?
- How does a hobby influence a person's life?
- What kinds of hobbies do you know?
- Why do people collect different things?
- What is your attitude to extreme camping?
- Why is ecotourism fashionable today?
- What are the principles of eco-tourism?
- Why is it important to everybody to have a hobby?
- How do you spend your spare time?

## Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

## Тест по по Теме «Хобби, досуг»

**to travel**

- рисовать
- путешествовать
- играть

**to dance**

- танцевать
- готовить
- читать

**to draw**

- слушать музыку
- рисовать
- путешествовать

**to collect**

- петь
- рисовать
- коллекционировать

**to read**

- читать
- петь
- писать

**to cook**

- готовить
- танцевать
- путешествовать

**to sing**

- коллекционировать
- петь
- рисовать

**to listen music**

- рисовать
- слушать музыку
- писать истории

**Критерии оценки теста**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>

80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Создание устных и письменных высказываний  
по Теме «Хобби, досуг»**

№1

I can say that my hobby is dog training. I have a dog Jerry and we are best friends. Jerry follows all my commands and performs some simple tricks. We understand each other perfectly. I spend 2-3 hours a day training Jerry and it takes me a lot of effort but it's so much fun! Dogs are very devoted and understanding creatures and it is a great pleasure and entertainment to communicate with them. When Jerry is disobedient I never punish him but ignore his bad behaviour. And I often give him sweets and cookies as a reward.

№2

My favourite pastime is amateur astronomy. When a school boy I liked physics and astronomy and dreamt of becoming astronaut. Observing and studying celestial objects is very interesting and romantic. Viewing the night sky you can see stars, the Moon, planets, comets and meteor showers. Of course you won't see much looking at the sky with the naked eye, that's why I use optical telescopes. I often keep records of my observations and share useful information with other amateur astronomers. Now my dream is to discover a new comet and to make some useful contribution to astronomy.

№3

Parkour teaches you to move quickly and efficiently and to overcome obstacles such as concrete walls, high fences or rocks. It has no set of rules or competitiveness. Parkour helps me develop my body and mind and gives me much energy. I learn to trust myself and to be strong. Parkour teaches me to overcome everyday difficulties and to approach problems differently. My friends and I practice in parks and abandoned structures. We try to avoid injuries but of course

everything happens. You need no particular equipment: just a T-shirt, light trousers and comfortable athletic shoes. I think parkour has changed my life and my attitude to everything.

#### №4

I started collecting milk-jugs 12 years ago. At first my collection was small but today I have more than 200 items in it. I like drinking tea with milk and I have all sorts of milk-jugs in my collection. Most of them are attractively displayed on the shelves in my living-room. My relatives and friends know about my passion and they often add to my collection. My granddaughter often travels abroad on business and for pleasure and she always presents milk-jugs to me. I also collect antique clocks and icons, but my collection is still very small.

#### Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<b>Хорошо</b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<b>Удовлетворительно</b>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.



## **Вопросы для собеседования**

**по Теме «Описание местоположения объекта»**

### Перечень вопросов для собеседования

1. How can I get to the city center?
2. Is there a bus stop near here?
3. How to get to the airport?
4. Could you explain how to find a bank?
5. Could you tell me where the city center is?
6. I'm looking for the nearest shop. Can you help me?
7. Is the airport far from here?
8. Is there anything next to it?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

### Практическая работа

по Теме «Магазины, товары, совершение покупок»

### Вариант 1.

1. Образуйте множественное число существительных:

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. I \_\_\_\_ a teacher.
2. We \_\_\_\_ students.
3. He \_\_\_\_ busy yesterday.
4. She \_\_\_\_ here tomorrow.
5. They \_\_\_\_ in the laboratory yesterday.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.
5. Last year I was in Kiev.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. I am a worker. \_\_\_\_ name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. \_\_\_\_ marks are good.
3. Kate is a good student. \_\_\_\_ copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. \_\_\_\_ sons are pupils.
5. It is a cat. \_\_\_\_ eyes are green.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

6. Напишите словами количественные числительные.

3, 5, 11, 21, 56, 88, 189, 2795.

### Вариант 2.

1. Образуйте множественное число существительных:

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She\_\_\_\_\_a doctor.
2. He\_\_\_\_\_a student next year.
3. We\_\_\_\_\_in the hospital yesterday.
4. The weather\_\_\_\_\_good today.
5. It\_\_\_\_\_an interesting book.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. This girl is my sister.\_\_\_\_\_name is Mary.
2. We are students. This is\_\_\_\_\_classroom.
3. I am at home now.\_\_\_\_\_room is clean and light.
4. These are my sisters.\_\_\_\_\_names are Ann and Jane.
5. This is a room. \_\_\_\_\_walls are green.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

6. Напишите словами количественные числительные.

5, 9, 16, 37, 69, 90, 539, 5149.

### Вариант 3.

1. Образуйте множественное число существительных:

Day, writer, sugar, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, comedy, child, room, bird.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. We \_\_\_\_\_ students.
2. Your mark \_\_\_\_\_ "good".
3. The weather \_\_\_\_\_ cold tomorrow.
4. I \_\_\_\_\_ a first-year student
5. They \_\_\_\_\_ here yesterday.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. We are engineers. \_\_\_\_\_ friends are engineers too.
2. My sister is a teacher. These boys and girls are \_\_\_\_\_ pupils.
3. This man is a doctor. \_\_\_\_\_ name is Petrov.
4. Jane and Kate are at \_\_\_\_\_ English lesson now.
5. We are pupils. Klimov is \_\_\_\_\_ teacher.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. They see (she, her) seldom.
2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he, him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

6. Напишите словами количественные числительные.

0, 2, 22, 39, 43, 55, 687, 3586.

#### Вариант 4.

1. Образуйте множественное число существительных:

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She \_\_\_\_\_ ill yesterday.
2. They \_\_\_\_\_ at home tomorrow.
3. Bob and Mike \_\_\_\_\_ students last year.

4. You \_\_\_\_ not at school now.
  5. My phone number \_\_\_\_\_ 907-635.
3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:
1. The book will be in the library.
  2. Yesterday they were in the library.
  3. My friend is at the cinema.
  4. We are students.
  5. She will be in Moscow next week.
4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:
1. He has a modern flat. \_\_\_\_\_ flat is in a new block of flats.
  2. They are in the room. It is \_\_\_\_\_ room.
  3. \_\_\_\_\_ name is Mike. I am 10.
  4. I read the book. It is \_\_\_\_\_ book.
  5. Are you here? – This is \_\_\_\_\_ bag.
5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:
1. (She, her) mother works at school.
  2. Show (me, I) the magazine, please.
  3. Speak to (they, them) about this.
  4. (He, Him) was born in London.
  5. You mustn't go to the cinema with (we, us).
6. Напишите словами количественные числительные.  
2, 8, 23, 48, 47, 93, 819, 6394.

#### Вариант 5.

1. Образуйте множественное число существительных:  
Silver, goose, roof, ox, tomato, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.
2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:
  1. Tomorrow we \_\_\_\_\_ at home.
  2. He \_\_\_\_\_ born in 1990.
  3. A house \_\_\_\_\_ in our street.
  4. Those mountains \_\_\_\_\_ high.
  5. They \_\_\_\_\_ lazy last year.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. He is a Frenchman.
2. The flat of my sister will be large.
3. Those men were in Moscow.
4. I shall be a first-year student next year.
5. They are doctors.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He works at the factory. \_\_\_\_\_ factory is large.
2. I am a teacher. They are \_\_\_\_\_ students.
3. We are in the car. \_\_\_\_\_ colour is black.
4. She has a brother. \_\_\_\_\_ brother is a doctor.
5. Give me \_\_\_\_\_ watch.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy's address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this house.
4. I don't like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

6. Напишите словами количественные числительные.

1, 8, 17, 36, 59, 99, 268, 1893.

### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
-----------------------------------	--

**Устные и письменные высказывания  
по Теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»**



David Beckham says that he has always wanted to become a football player. He played football at school and in 1991 he joined Manchester United because he had always supported them and had always dreamed to play for them. Soon he became a top-scoring player. His private life interests people more than his skills as a football player. He has had a haircut. He has had a tattoo... In short, he has become an idol. David seldom gives interviews. Some people say it's because he has nothing to say for himself. Others, because he is stupid. None is true. David is a private person. He talks only when he wants to talk. He tries to live as normal life as he can \_with the camera up my back 24 hours a day'. As for having nothing to say ... David's wife comments, 'He is always criticized. People say that he is silly, he is this, he is that. But someone who is England captain at 26 and has achieved as much as he has, simply can't be stupid.

### **Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Хорошо</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

**Тест**

**по Теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»**

## Тест «English Tenses»

1. He \_\_\_\_\_ tennis tomorrow.

- A. is playing
- B. play
- C. plays
- D. is play

2. \_\_\_\_\_ out tonight.

- A. are you going
- B. are you go
- C. do you going
- D. go you

3. I'm going meeting tonight.

- A. is start
- B. is starting
- C. starts
- D. start

4. What \_\_\_\_\_ to the party tonight?

- A. are you wearing
- B. are you going to wear
- C. do you wear
- D. you are going to wear

5. I think this cadet \_\_\_\_\_ the exam.

- A. passes
- B. will pass
- C. will be pass
- D. will passing

6. We \_\_\_\_\_ ashore on Saturday.

- A. we go
- B. we'll go
- C. we're going
- D. we will going

7. «\_\_\_\_\_ you tomorrow, OK?»

- A. I phone
- B. I phoning
- C. I'm phoning
- D. I'll phone

8. There's a good film on TV tonight. \_\_\_\_\_ it.

- A. I watch
- B. I'll watch
- C. I'm going to watch
- D. I'll watching

9. It's a nice day. \_\_\_\_\_ for a walk?

- A. do we go
- B. shall we go
- C. are we go
- D. we go

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### Практическая работа

по Теме «Экскурсии и путешествия»

**1. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые слова.**

The Map of the World

We live on the planet that is called the Earth. The greatest part of it is taken by the waters of the World Ocean. Large masses of land surrounded by oceans and seas are called mainlands or continents. They are like big islands. Looking at the map of the world we can see that there are six continents. They are: Eurasia (Europe and Asia combined) which is the largest continent, Africa, North America, South America, Australia and Antarctica, in which the South Pole is situated.

It should be said that Asia lies opposite the five times smaller continent of Australia. Europe, that is rather small, lies opposite the big continent of Africa. North America almost equals South America in size. And only Antarctica has no opposite land. The parts of the world are also six in number. But they differ from the continents. North and South America form one part of the world — America. The continent of Eurasia is divided into two parts of the world — Europe and Asia. The largest part is Asia. Australia and the Pacific Ocean are called Oceania.

There are four oceans. The Pacific is the largest and the deepest of all, its total area is greater than that of all the dry land. Second comes the Atlantic. The Indian Ocean is only slightly smaller than the Atlantic. The smallest ocean is the Arctic Ocean with the North Pole in the centre. There are also many seas and rivers in all parts of the world. The largest rivers are Mississippi and Missouri. The greatest lakes are: Lake Baikal, Lake Victoria and Lake Michigan.

**2. Ответьте на вопросы:**

1. What is the name of our planet?
2. What oceans do you know?
3. What is the largest ocean?
4. How many continents do you know?
5. What are they?
6. What are the parts of the world?
7. How do we call Australia and the Pacific ocean?

**3. Какие океаны на английском языке Вы знаете?**

**4. Напишите названия 10 морей с транскрипцией.**

**5. Напишите названия 10 европейских стран и их столицы. Убедитесь в правильности произношения географических названий.**

### Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### Тест по Теме «Экскурсии и путешествия»

1. \_\_\_\_\_ to the cinema this evening, but I'm not sure.

- A. I'll go
- B. I'm going
- C. I may go
- D. I might go

2. «\_\_\_\_\_ here? «Yes, of course»

- A. Can I sit
- B. Do I sit
- C. May I sit
- D. Can I to sit

3. We are having a voyage Nan'text week, but comrade Petrov \_\_\_\_\_

- A. can't go
- B. can't to go
- C. can't going
- D. couldn't go

4. Before the sailor came to Britain, he \_\_\_\_\_ understand much English.

- A. can
- B. can't
- C. not
- D. couldn't
- E. doesn't

5. Mr. Smith \_\_\_\_\_ walk home last night. There were no taxis.

- A. have to
- B. had to
- C. must
- D. must to
- E. must have

6. You \_\_\_\_\_ go to the bank today. I can give you some money.

- A. must
- B. mustn't
- C. must not
- D. needn't
- E. don't need to

7. It's an interesting article. You \_\_\_\_\_ read it.

- A. should to
- B. ought to

- C. ought  
 D. should  
 E. need
8. What time the ship\_\_\_\_\_arrive tomorrow?  
 A. must  
 B. have to  
 C. does have to  
 D. do have to
9. «\_\_\_\_\_some coffee? No, thank you.»  
 A. Are you liking  
 B. You like  
 C. Would you like  
 D. Do you like

#### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Перечень вопросов для фронтального опроса  
 по Теме «Россия, ее национальные символы, государственное и  
 политическое устройство »**



### Вопросы для фронтального опроса

1. What city is the capital of Russia?
2. What are the main rivers in Russia?
3. Name 3 largest cities in Russia.
4. What types of climate are there in Russia?
5. Who is the president of Russian Federation?
6. Who is the Prime Minister in Russia?
7. What are the main symbols of Russia?
8. What is the population in Russia?
9. Name the highest mountain in Russia.
10. What animals live in Russia?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

### Устные и письменные высказывания

по Теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство »

Russia is a great country. Let's learn the history of its emergence, development and formation. Russia covers an area of about 17 million kilometers. The country is located in the Northern Hemisphere and occupies most of the continent of Eurasia. Russia has common borders with eighteen countries, including by sea. At sea, we border the United States and Japan. In Russia, a large number of reservoirs, rivers, lakes. If we talk about the number, then this figure will be about 2.8 million rivers. The largest rivers flowing through the territory of Russia are the Volga, Yenisei, Don, Ob and Lena. And only in our country there is the cleanest lake and the deepest on the earth — Baikal. Russia has the largest sea in the world — the Caspian Sea. The capital of Russia is Moscow, where infrastructure is developed. This city is rich in its history. There are many megacities in the country in which the population exceeds one million people. Russia is a country in which a large number of nationalities get along peacefully, there are about 160 of them. Each nationality professes its religion. Therefore, in Russia you can meet Christians, Muslims, Buddhists, Jews and many more different religions. The country consists of autonomous republics and territories. The state language of the country is Russian. The flag of Russia in three colors: white, blue and red. On the coat of arms of Russia, a two-headed eagle sits majestically, looking west and east. In Russia there are places that are included in the UNESCO heritage. And they are not enough. We can single out the Red Square, monuments of Novgorod, wooden churches built in Kizhi, the Petersburg historical center. Country geography Almost 70% of the country is lowland. In the south of the country are mostly mountains. Here you will find the highest mountain — Elbrus (5642 meters). The north, east of Siberia and the Far East are represented by ranges — Verkhoyansk, Sikhote-Alin. There are a large number of volcanoes in Kamchatka, some of which remain active now.

#### **Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Хорошо</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила

	пунктуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

## **Практическая работа**

### **по Теме «Англоговорящие страны»**

#### **London**

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster. Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live. Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-foot-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest places in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

#### **Задание 1. Answer the questions.**

1. What is the capital of Great Britain?
2. How many years is London?
3. What includes the poor districts?
4. Where do rich people live?

5. Where is the Admiral Nelson column?

**Задание 2. Complete the sentences.**

1. On the top of the column ...
2. London is two...
3. On the north side...
4. The total high...
5. There were...

**Задание 3. Answer “true” or “false”.**

1. London is a new town.
2. London is on the Thames.
3. The West End of London is a place where rich people live.
4. In London there aren't a lot of squares and parks.
5. The city of London is the business centre.

**Задание 4. Find in the text.**

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире.
2. Трафальгарская площадь находится в центре Вест Энда в Лондоне.
3. Сейчас Лондон - один из красивейших городов с большими площадями и парками.
4. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город.
5. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Перечень вопросов для фронтального опроса  
по Теме «Англоговорящие страны»**

### Вопросы для фронтального опроса

1. How many parts does the UK have? Name them.
2. How many people do live in the UK?
3. What do you know about the capital of Britain?
4. Who is at the head of the state?
5. Who rules the country in fact?
6. What do you know about Buckingham Palace?
7. What is Liverpool famous for?
8. What is Stratford - upon - Avon famous for?
9. How do people like to travel in Cambridge and in Oxford?
10. How is correct to call the English, the Welsh and the Scottish?
11. What is the climate like in Britain? Why?
12. Is this climate pleasant for you? Why?
13. Would you like to live in Britain? In what city? Why (not)?
14. What is the flag of Britain like?
15. What is the currency of the country?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

## **Орфографический и лексический диктант**

### **по Теме «Научно-технический прогресс»**

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*

Компьютеризация, современная медицина, производственные технологии, наука, ученый, научно-технический прогресс, пагубное пристрастие к компьютеру, непреодолимая зависимость от компьютерных игр, парниковые газы, глобальное потепление, программная ошибка, высокотехнологичный, новейший, устаревший, компактный, далеко впереди

#### **Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

#### **Вопросы для собеседования**

### **по Теме «Научно-технический прогресс»**

### Вопросы для собеседования

Are you a PC user?

Was it easy or difficult for you to learn how to use it ?

What for do you use your computer ?

Who taught you to use the computer ?

How much time a day do you spend in front of the computer ?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

### Тест по Теме «Научно-технический прогресс»

#### Microsoft

Microsoft is the largest software company in the computer world, and its operating systems are on almost all computers. Its release of Windows 95 and the Microsoft Office 95 (1)\_\_\_\_\_ the size of already giant company, It (2)\_\_\_\_\_ so successful because of the low priced and easy (3)\_\_\_\_\_ software it creates. From six years old to presidents of large corporations use their products.

William Gates, a 19-year old dropout from Harvard, (4)\_\_\_\_\_ Microsoft with his friend Paul Allen. The two (5)\_\_\_\_\_ BASIC, a language that let people (6)\_\_\_\_\_ programs for their PC. Then, IBM chose them (7)\_\_\_\_\_ an operating system for the new IBM-PCs. Gates and Allen (8)\_\_\_\_\_ 50, 000 to Tim Paterson for his QDOS, and (9)\_\_\_\_\_ it to MS-DOS. The operating system was extremely successful, and soon all other PC manufacturers (10)\_\_\_\_\_ to be compatible with IBM. This gave Microsoft the chance (11)\_\_\_\_\_ huge profits, and they (12)\_\_\_\_\_, Their next big success was Windows, which was a graphical operating system that (13)\_\_\_\_\_ popular because it was extremely easy to use. Then, in 1993, they



(14)\_\_\_\_ Windows NT, which (15)\_\_\_\_networking extremely easy. By this time, Bill Gates (16)\_\_\_\_the PC operating system market and (17)\_\_\_\_ a billionaire.

1. **A** has increased **C** having increased

**B** had increased **D** increasing

2. **A** is being **C** has been

**B** were **D** had been

3. **A** using **C** to use

**B** had been using **D** has used

4. **A** found **C** had found

**B** had founded **D** founded

5. **A** rewrote **C** had rewritten

**B** rewrite **D** are rewriting

6. **A** to create **C** creating

**B** create **D** created

7. **A** writing **C** to have written

**B** to write **D** to be writing

8. **A** have paid **C** had paid

**B** paid **D** paying

9. **A** renamin **C** renamed

**B** had renamed **D** having renamed

10. **A** wanted **C** had been wanted

**B** want **D** wanting

11. **A** to make **C** having made

**B** making **D** made

12. **A** did **C** do

**B** was done **D** had done

13. **A** became **C** had become

**B** becoming **D** to become

14. A releasing C had been released

B were released D released

15. A making C made

B had been made D to make

16. A monopolized C have monopolised

B had monopolized D monopolising

17. A became C had become

B has become D become

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### Тест

#### по Теме «Человек и природа, экологические проблемы»

Вопрос №1

behaviour

- окружающая среда
- поведение
- природа

Вопрос №2

"влиять"

- to study
- to survive
- to influence

Вопрос №3

## Survive

- природа
- выживать
- изучать

## Вопрос №4

### Environment

- окружающая среда
- природа
- учёные

## Вопрос №5

to pollute the water

- охранять воду
- загрязнять воду
- лить воду

## Вопрос №6

"Защищать природу"

- to pollute the environment
- to protect nature
- to study birds

## Вопрос №7

In big cities there are a lot of f\_\_\_\_\_ and cars that p\_\_\_\_\_ the air/

- factories, pollute
- forest, pour
- factories, protect

## Вопрос №8

Мы строим фабрики на берегах реки.

- We build factories on river banks.
- They clean rivers and lakes.
- We build plants on lake shores.

## Вопрос №9

Мы вырубаем леса.

- We build farms and houses.
- We cut down forests.
- We dump domestic waste.

Вопрос №10

"Выживать в океане"

- to pollute the ocean
- to survive in the ocean
- to think about ocean

Вопрос №11

waste

- мусор
- отходы
- свалка

**Критерии и шкала оценивания тестов.**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	1-2 ошибки
Хорошо	3-5 ошибок
Удовлетворительно	6-8 ошибок
Неудовлетворительно	От 9 и более ошибок

**Практическая работа  
по Теме  
«Человек и природа, экологические проблемы»**

Protection of the Environment.

*1. Reading task*

*You are going to read the text about recycling. Your task is to choose the most suitable heading from the list A-I for each part (1-7) of the article. There is one extra heading which you do not need to use.*

- A. Straw vs. paper
- B. Recycled plastic
- C. Reusing glass
- D. Recycling metal
- F. The process of recycling
- G. Recycling tin cans
- H. The importance of recycling
  
- I. Recycling paper

**RECYCLING**

(1) Recycling is a very important subject, and one that is becoming more so all the time. As we all know, it reduces waste and is good for the environment. But what do recycling centres do with the things we throw away? I found out some very interesting information.

(2) Recycling paper has been the biggest success. In 1990, in the USA, more than 20 million tons of paper were recycled and turned into birthday cards, cereal boxes, and hundreds of other things. Paper is the easiest material to recycle and, as David Dougherty of Clean Washington said, "You can use it six times over, then burn what's left to create energy."

(3) Wisconsin cow farmer George Plenty had the most interesting use for recycled paper: he uses it instead of straw in his barn. "It's cheaper than straw," he said, "but even if the price were the same, I wouldn't go back."

(4) Plastic is the hardest material to recycle, because there are so many different kinds, all of which need to be treated differently. At the moment, only two per cent of the plastic used in the US is recycled. But it does have its uses: one company uses plastic from recycled car headlights to make windows. In some ways they are better than normal windows, because they are much harder to break. Another company, Image Carpets, uses plastic to make carpets and rugs. A comment made by the manager showed us how attitudes towards recycling have changed. "We worried that people might refuse to buy the carpets if they knew they were recycled," said sales Manager, John Richmeier. "Now we advertise the fact as a marketing strategy."

(5) Metal is another important material. It is easier to recycle an aluminium can than to make a new one. It is also 20 per cent cheaper, and uses only 5 per cent of the energy that making a new can would use.

So many of the things we use are made of metal, and can all be reused after they stop working. Recycling car parts, for example, is a big business. There is also very little waste involved in recycling metal. Steel is 100 per cent recyclable, and can be recycled hundreds of times. Recycling steel is cheaper than mining it. A lot of America's scrap metal is taken by the Japanese, recycled, and eventually sold back to America as new cars.

(6) 20 per cent of America's glass is recycled, and used for a number of things. For example, it can be mixed with asphalt or cement and used to pave streets. It can also be melted down and used to make

new bottles. However, unlike the other materials, glass can also be reused commercially in its original form; many types of bottles are returned to bottling plants, sterilized and refilled. Recycling and reusing glass is actually a huge worldwide business, with bottle banks appearing everywhere.

(7) So remember, think before you throw things away — they may still be useful. If we all make an effort to recycle, we can make the planet a cleaner place to live.

2. *Decide on the correct verb form. Choose from the verbs in italics and underline the correct form.*

### SAVE THE WORLD!

Twenty-five years ago the United Nations explained to the world that our earth was in danger. From more than a thousand different types of plants, trees and flowers, only about five hundred still existed. The others **a)** *destroyed/are destroyed/had been destroyed* by modern man and his technology. The UN hoped that some extreme measures **b)** *is taken/took/would be taken* in order to protect nature. But the earth, the air, the water and everything that grows and lives **c)** *is changed/are being changed/had changed* constantly. We cannot continue like this or we will destroy ourselves. We need action before it's too late. Most people know that something should **d)** *do/is done/be done* now. Today at school and at home young people **e)** *were encouraged/are encouraged/encouraged* to look after the world. In some countries kids spend their spare time with projects on nature. Some plant trees and others clean riverbanks and forests. Markets, school festivals **f)** *was organized/are organized/have been organized* to raise money for the protection of nature. A lot of things can **g)** *do/was done/be done*.  
**So let's start today!**

3. *Open the brackets, using the correct verb form in the Active or Passive Voice.*

- 1) The Earth ..... (surround) by the atmosphere.
- 2) The present climate zones..... (form) under definite temperature conditions.
- 3) The heat from the Earth ..... (keep) by the pollutant gases that accumulate in the atmosphere. So, the Earth gets hotter.
- 4) When the Earth's temperature .....(rise), the weather .....(change) everywhere.
- 5) If the North and the South Poles .....(melt), the sea level ..... (rise).
- 6) The information about the products we eat.....(demand) by the Green Consumer.
- 7) People want to know how their food.....(make), where and by whom.
- 8) In our modern society, where anything can .....(advertise) and.....(sell), not all the products are healthy.
- 9) We.....(tell) by the experts that the water from many rivers should.....(not use) for drinking.
- 10) But it is not just industry which is .....(blame) for the pollution of our rivers and lakes.
- 11) Farms also.....(add) to the problem by using too many chemicals on their fields.

4. *Complete the sentences:*

1. Our life has deteriorated because.....
2. Ozone depletion means.....
3. Sulfur dioxide is produced .....
4. Melting of glaciers can lead .....
5. Exhaust fumes from cars are dangerous as .....
6. Many dangerous phenomena appeared on the planet: 1).....  
2).....3).....4).....5).....

7. He fertilizers which the farmer uses .....
8. Acid rains are formed when .....
9. We should stop cutting.....
10. We should change .....

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
<i><b>Отлично</b></i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i><b>Хорошо</b></i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

### 1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

1. обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
2. преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
3. для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс предмета (МДК).

1. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в



виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

2. Основные формы тестовых заданий

3. Основные элементы тестового задания

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

1. закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);

2. на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);

3. на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

4. открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

**4.**

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

5. инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);

6. задание;

7. ответы к заданию;

8. оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

9. выбор одного ответа;
10. выбор нескольких ответов;
11. установление соответствия;
12. установление правильной последовательности;
13. ранжирование;
14. заполнение пропусков, завершение предложений;
15. подстановку;
16. составление ответа;
17. вычисление ответа;
18. вычисление и выбор ответа.

### 5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

19. изучить информацию по теме;
20. провести ее системный анализ;
21. выполнить тест;
22. внимательно проверить результат выполнения;
23. представить на контроль в установленный срок.

### 6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

24. 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
25. по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
26. по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный

ответ.

**Методические рекомендации  
по подготовке и выполнению практической работы**

## **1. Общие положения**

1.1. Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения в среднем специальном образовательном учреждении не только усвоение определенной системы знаний, но и, главным образом, формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений, и, прежде всего, профессиональных.

1.2. Практическая проверка позволяет выявить, как обучающиеся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий обучающийся обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний. Этот метод используют при изучении общеобразовательных и общетехнических дисциплин, но наиболее широко — специальных дисциплин, на практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

1.3. Для практической проверки предлагаются самые разнообразные задания: провести различные измерения, осуществить сборку, разборку, определить причины неисправности, настроить прибор, разработать техническую документацию, изготовить конкретное изделие, выполнить практическую работу, проанализировать производственную ситуацию, поставить эксперимент и т.д.

1.4. На практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ (последовательностью, уверенностью в действиях) выявляется сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанном.

1.5. Проведение практических работ позволяет наиболее объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, сформированность таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний и нестандартных условиях.

## **2. Основные критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической работы**

2.1. Основными критериями, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической (лабораторной) работы, являются следующие:

1. правильность применения приемов работы;
2. рациональная организация труда и рабочего места;
3. выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы

(рациональное использование оборудования и инструмента, соблюдение правил техники

безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

## 1. Критерии и шкала оценивания

3.1. При выставлении оценки за практическую работу рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету



1. Изложить свою биографию. Рассказать о планах на будущее. Противопоставить (сравнить) свою биографию с биографией другого человека в беседе.
2. Дать общую характеристику артиклям. Выполнить упражнения по теме (вставьте артикли в пропущенные места там, где это необходимо). Объяснить употребление каждого артикля. Привести свои примеры.
3. Рассказать о своей семье. Проанализировать семейные традиции и правила в своей семье. Объяснить причины конфликтов поколений.
4. Дать общую характеристику существительным. Выполнить упражнения по теме (образовать множественное число существительных; перевести словосочетания, используя падежи: общий и притяжательный). Привести примеры словообразования существительных от других частей речи.
5. Описать свой город. Составить свой маршрутный лист по достопримечательностям города. Обосновать, почему вашему другу необходимо посетить ваш город.
6. Дать общую характеристику прилагательным. Выполнить упражнения по теме (употребить прилагательные в правильной форме). Объяснить употребление каждого прилагательного. Привести примеры предложений с использованием сравнительных синтаксических конструкций.
7. Объяснить понятие «дружба». Проанализировать свои отношения с друзьями и сформулировать правила, как сохранить дружбу. Обосновать эти правила.
8. Дать общую характеристику наречиям. Выполнить упражнения по теме (Расставить наречия в правильные места в предложениях, обращая внимание на порядок слов). Дать сравнительный анализ степеням сравнения прилагательных и наречий.
9. Определить роль спорта в нашей жизни. Рассказать о популярных видах спорта в России. Противопоставить популярные виды спорта России и Великобритании.
10. Описать употребление оборотов There is ... / there are... . Выполнить упражнение по теме (Употребить правильную форму глагола to be, перевести предложения с русского на английский язык, обращая внимание на правила перевода предложений с оборотами There is.../ there are...). Привести примеры предложений с оборотами.
11. Перечислить экологические проблемы Кольского полуострова. Проанализировать их особенность. Установить связь экологических проблем Кольского полуострова и глобальных экологических проблем.
12. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление настоящего простого времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется настоящее простое время.
13. Сделать обзор современным средствам массовой информации. Проанализировать и объяснить популярность Интернета. Оценить возможности Интернета и спрогнозировать влияние социальных сетей на образ жизни людей.
14. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление прошедшего простого времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется прошедшее простое время.
15. Определить роль технических изобретений 21 века в жизни человечества. Описать самые значимые изобретения. Провести сравнительный анализ технических изобретений 20 и 21 веков.

16. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление будущего простого времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется будущее простое время.

17. Описать человека, с которым вам не хотелось бы дружить. Проанализировать свои отрицательные черты характера. Объяснить значение поговорки: «В темном омуте черти водятся».

18. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление настоящего длительного времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется настоящее длительное время.

19. Сделать обзор по теме: «Времена года». Описать самое живописное место, которое вы когда-либо видели. Противопоставить погоду в Мурманской области и любого региона на юге России.

20. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление прошедшего длительного времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется прошедшее длительное время.



## **Билеты для проведения дифференцированного зачета**





### **Билет № 1**

1. Изложить свою биографию. Рассказать о планах на будущее. Противопоставить (сравнить) свою биографию с биографией другого человека в беседе.
2. Дать общую характеристику артиклям. Выполнить упражнения по теме (вставьте артикли в пропущенные места там, где это необходимо). Объяснить употребление каждого артикля. Привести свои примеры.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 2**

1. Рассказать о своей семье. Проанализировать семейные традиции и правила в своей семье. Объяснить причины конфликтов поколений.
2. Дать общую характеристику существительным. Выполнить упражнения по теме (образовать множественное число существительных; перевести словосочетания, используя падежи: общий и притяжательный). Привести примеры словообразования существительных от других частей речи.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 3**

1. Описать свой город. Составить свой маршрутный лист по достопримечательностям города. Обосновать, почему вашему другу необходимо посетить ваш город.
2. Дать общую характеристику прилагательным. Выполнить упражнения по теме (употребить прилагательные в правильной форме). Объяснить употребление каждого прилагательного. Привести примеры предложений с использованием сравнительных синтаксических конструкций.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 4**

1. Объяснить понятие «дружба». Проанализировать свои отношения с друзьями и сформулировать правила, как сохранить дружбу. Обосновать эти правила.
2. Дать общую характеристику наречиям. Выполнить упражнения по теме (Расставить наречия в правильные места в предложениях, обращая внимание на порядок слов). Дать сравнительный анализ степеням сравнения прилагательных и наречий.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 5**

1. Определить роль спорта в нашей жизни. Рассказать о популярных видах спорта в России. Противопоставить популярные виды спорта России и Великобритании.
2. Описать употребление оборотов *There is ... / there are...*. Выполнить упражнение по теме (Употребить правильную форму глагола *to be*, перевести предложения с русского на английский язык, обращая внимание на правила перевода предложений с оборотами *There is.../ there are...*). Привести примеры предложений с оборотами.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 6**

1. Перечислить экологические проблемы Кольского полуострова. Проанализировать их особенность. Установить связь экологических проблем Кольского полуострова и глобальных экологических проблем.
2. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление настоящего простого времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется настоящее простое время.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 7**

1. Сделать обзор современным средствам массовой информации. Проанализировать и объяснить популярность Интернета. Оценить возможности Интернета и спрогнозировать влияние социальных сетей на образ жизни людей.
2. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление прошедшего простого времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется прошедшее простое время.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 8**

1. Определить роль технических изобретений 21 века в жизни человечества. Описать самые значимые изобретения. Провести сравнительный анализ технических изобретений 20 и 21 веков.
2. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление будущего простого времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется будущее простое время.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 9**

1. Описать человека, с которым вам не хотелось бы дружить. Проанализировать свои отрицательные черты характера. Объяснить значение поговорки: «В темном омуте черти водятся».
2. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление настоящего длительного времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется настоящее длительное время.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 10**

1. Сделать обзор по теме: «Времена года». Описать самое живописное место, которое вы когда-либо видели. Противопоставить погоду в Мурманской области и любого региона на юге России.
2. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление прошедшего длительного времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется прошедшее длительное время.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 11**

1. Изложить свою биографию. Рассказать о планах на будущее. Противопоставить (сравнить) свою биографию с биографией другого человека в беседе.
2. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Проанализировать употребление будущего длительного времени. Привести примеры предложений разного типа, в которых употребляется будущее длительное время.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 12**

1. Рассказать о своей семье. Проанализировать семейные традиции и правила в своей семье. Объяснить причины конфликтов поколений в семье.
2. Дать общую характеристику видо-временной системы английского языка. Выполнить упражнение по теме (раскрыть скобки, употребив подходящую форму глагола). Привести примеры предложений разного типа в разных видо-временных формах.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 13**

1. Описать свой город. Составить свой маршрутный лист по достопримечательностям города. Обосновать, почему вашему другу необходимо посетить ваш город.
2. Дать общую характеристику модальным глаголам английского языка. Проанализировать способы выражения возможности и вероятности. Привести примеры предложений разного типа, в которых выражается возможность и вероятность.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 14**

1. Объяснить понятие «дружба». Проанализировать свои отношения с друзьями и сформулировать правила, как сохранить дружбу. Обосновать эти правила.
2. Дать общую характеристику модальным глаголам английского языка. Проанализировать способы выражения просьб, советов и предложений. Привести примеры предложений разного типа, содержащих эти способы.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 15**

1. Определить роль спорта в нашей жизни. Рассказать о популярных видах спорта в России. Противопоставить популярные виды спорта России и Великобритании.
2. Дать общую характеристику модальным глаголам английского языка. Проанализировать способы выражения долженствования и необходимости. Привести примеры предложений разного типа, в которых выражается долженствование и необходимость.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 16**

1. Перечислить экологические проблемы Кольского полуострова. Проанализировать их особенность. Установить связь экологических проблем Кольского полуострова и глобальных экологических проблем.
2. Дать общую характеристику модальным глаголам английского языка. Проанализировать способы выражения разрешения и запретов. Привести примеры предложений разного типа, в которых выражается разрешение и запрет.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 17**

1. Сделать обзор современным средствам массовой информации. Проанализировать и объяснить популярность Интернета. Оценить возможности Интернета и спрогнозировать влияние социальных сетей на образ жизни людей.
2. Дать общую характеристику употребления и образования безличных предложений в английском языке. Сравнить образование безличных предложений в английском и русском языках. Привести примеры безличных предложений разного типа.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 18**

1. Определить роль технических изобретений 21 века в жизни человечества. Описать самые значимые изобретения. Провести сравнительный анализ технических изобретений 20 и 21 веков.
2. Дать общую характеристику повествовательным предложениям в английском языке. Выполнить упражнение по теме (составить предложения, обращая на порядок слов). Привести примеры повествовательных предложений в разных видо-временных формах.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 19**

1. Описать человека, с которым вам не хотелось бы дружить. Проанализировать свои отрицательные черты характера. Объяснить значение поговорки: «В темном омуте черти водятся».
2. Описать человека, с которым вам не хотелось бы дружить. Проанализировать свои отрицательные черты характера. Объяснить значение поговорки: «В темном омуте черти водятся».
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 20**

1. Сделать обзор по теме: «Времена года». Описать самое живописное место, которое вы когда-либо видели. Противопоставить погоду в Мурманской области и любого региона на юге России.
2. Дать общую характеристику вопросительным предложениям в английском языке. Выполнить упражнение по теме (составить предложения, обращая на порядок слов). Привести примеры всех типов вопросительных предложений в разных видо-временных формах.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.



### **Билет № 21**

1. Изложить свою биографию. Рассказать о планах на будущее. Противопоставить (сравнить) свою биографию с биографией другого человека в беседе.
2. Дать общую характеристику артиклям. Выполнить упражнения по теме (вставьте артикли в пропущенные места там, где это необходимо). Объяснить употребление каждого артикля. Привести свои примеры.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 22**

1. Рассказать о своей семье. Проанализировать семейные традиции и правила в своей семье. Объяснить причины конфликтов поколений.
2. Дать общую характеристику существительным. Выполнить упражнения по теме (образовать множественное число существительных; перевести словосочетания, используя падежи: общий и притяжательный). Привести примеры словообразования существительных от других частей речи.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 23**

1. Описать свой город. Составить свой маршрутный лист по достопримечательностям города. Обосновать, почему вашему другу необходимо посетить ваш город.
2. Дать общую характеристику прилагательным. Выполнить упражнения по теме (употребить прилагательные в правильной форме). Объяснить употребление каждого прилагательного. Привести примеры предложений с использованием сравнительных синтаксических конструкций.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 24**

1. Объяснить понятие «дружба». Проанализировать свои отношения с друзьями и сформулировать правила, как сохранить дружбу. Обосновать эти правила.
2. Дать общую характеристику модальным глаголам английского языка. Проанализировать способы выражения просьб, советов и предложений. Привести примеры предложений разного типа, содержащих эти способы.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 25**

1. Определить роль спорта в нашей жизни. Рассказать о популярных видах спорта в России. Противопоставить популярные виды спорта России и Великобритании.
2. Дать общую характеристику модальным глаголам английского языка. Проанализировать способы выражения долженствования и необходимости. Привести примеры предложений разного типа, в которых выражается долженствование и необходимость
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 26**

1. Перечислить экологические проблемы Кольского полуострова. Проанализировать их особенность. Установить связь экологических проблем Кольского полуострова и глобальных экологических проблем.
2. Дать общую характеристику модальным глаголам английского языка. Проанализировать способы выражения разрешения и запретов. Привести примеры предложений разного типа, в которых выражается разрешение и запрет.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 27**

1. Сделать обзор современным средствам массовой информации. Проанализировать и объяснить популярность Интернета. Оценить возможности Интернета и спрогнозировать влияние социальных сетей на образ жизни людей.
2. Дать общую характеристику употребления и образования безличных предложений в английском языке. Сравнить образование безличных предложений в английском и русском языках. Привести примеры безличных предложений разного типа.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 28**

1. Определить роль технических изобретений 21 века в жизни человечества. Описать самые значимые изобретения. Провести сравнительный анализ технических изобретений 20 и 21 веков.
2. Дать общую характеристику повествовательным предложениям в английском языке. Выполнить упражнение по теме (составить предложения, обращая на порядок слов). Привести примеры повествовательных предложений в разных видо-временных формах.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 29**

1. Описать человека, с которым вам не хотелось бы дружить. Проанализировать свои отрицательные черты характера. Объяснить значение поговорки: «В темном омуте черти водятся».
2. Описать человека, с которым вам не хотелось бы дружить. Проанализировать свои отрицательные черты характера. Объяснить значение поговорки: «В темном омуте черти водятся».
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.

### **Билет № 30**

1. Сделать обзор по теме: «Времена года». Описать самое живописное место, которое вы когда-либо видели. Противопоставить погоду в Мурманской области и любого региона на юге России.
2. Дать общую характеристику вопросительным предложениям в английском языке. Выполнить упражнение по теме (составить предложения, обращая на порядок слов). Привести примеры всех типов вопросительных предложений в разных видо-временных формах.
3. Прочитать текст. Ответить на вопросы после текста. Пересказать текст.